

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САХАЛИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
**Институт психологии и педагогики**  
**Кафедра физической культуры и спорта**

УТВЕРЖДАЮ  
Руководитель основной профессиональной  
образовательной программы



О.Р. Кокорина

" 21 " 05 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**Б3. 01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена**

Уровень высшего образования  
**МАГИСТРАТУРА**

**Направление подготовки**  
**44.04.01 – Педагогическое образование**

**Наименование**  
***Профиль: «Менеджмент в физической культуре»***

**Квалификация**  
***Магистр***


**Форма обучения**  
***Очная / заочная***

**Срок освоения ОПОП**  
**2 года / 2 года 6 месяцев**

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Южно-Сахалинск, 2025

Программа БЗ.01 «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль «Менеджмент в физической культуре»

Составитель:  Кокорина О.Р., д.п.н., профессор  
(подпись) (расшифровка подписи)

Программа БЗ.01 «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена» утверждена на заседании кафедры физической культуры и спорта  
« 21 » мая 2025 г., протокол № 14  
(дата)

Заведующая кафедрой  Кокорина О.Р.  
(подпись) (фамилия, инициалы)

Программа одобрена Ученым советом Института психологии и педагогики  
« 10 » июля 2025 г., протокол № 6

Председатель Ученого Совета ИПиП  О.В. Аршанская  
(подпись)

## СОДЕРЖАНИЕ

АННОТАЦИЯ.....	3
ВВЕДЕНИЕ.....	4
1. Порядок подготовки к государственному экзамену.....	7
2. Порядок проведения государственного экзамена.....	7
3. Фонд оценочных средств.....	9
4. Перечень компетенций, проверяемых на государственном экзамене .....	11
5. Особенности проведения государственной итоговой аттестации обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	11
6. Апелляция по результатам государственной итоговой аттестации.....	13
7. Содержание вопросов к государственному экзамену.....	15
8. Перечень рекомендуемой литературы, необходимой для подготовки к государственному экзамену .....	23

## АННОТАЦИЯ

1.	Форма государственного экзамена	Устная (ответы на вопросы билета)
2.	Цель государственного междисциплинарного экзамена	Определение соответствия результатов освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.4.01 Педагогическое образование
3.	Коды компетенций, оцениваемых на государственном экзамене	УК-1; УК-2; УК-3; УК-6; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПКС-1; ПКС-2; ПКС-4; ПКС-8
4.	Общая трудоемкость государственной итоговой аттестации составляет	В зачетных единицах – 3, в академических часах – 108
5.	Разработчики	Власова Л.Е., доцент, к.п.н. Лопатин А.В., доцент, к.п.н. Лопатин А.П., доцент, к.п.н. Савостин Н.М., доцент, к.п.н.

## ВВЕДЕНИЕ

Программа государственного экзамена по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование профиль Менеджмент в физической культуре, составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), утвержденного Министерством образования и науки Российской Федерации Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в ФГБОУ ВО «СахГУ».

*Цель государственного экзамена* - выявить уровень теоретической и практической подготовленности магистранта к выполнению профессиональных задач и уровню сформированности компетенций, установленных федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Структура программы государственного экзамена разработана в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам специалитета и программам магистратуры (утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ № 636 от 29.06.2015 с изменениями и дополнениями и Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в ФГБОУ ВО «СахГУ».

В содержание программы входят разделы теории управления в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование профиль Менеджмент в физической культуре. Глубокие знания по теории управления в сфере физической культуры являются необходимым условием подготовки магистранта данного профиля.

Выпускник должен свободно ориентироваться в основных понятиях учебных дисциплин, знать теоретическое обоснование основных законов и принципов теории управления, уметь анализировать процесс управления в сфере физической культуры и спорта в различных спортивных организациях.

Государственный экзамен по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование профиль: Менеджмент в физической культуре является междисциплинарным и проводится в устной форме.

Государственный экзамен проводится по отдельным дисциплинам (модулям) основной образовательной программы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников.

По данной образовательной программе на государственном экзамене проверяется освоение компетенций по содержанию следующих специальных дисциплин: «Современные проблемы педагогики и образования», «Правовые основы профессиональной деятельности», «Менеджмент в физической культуре и спорте», «Актуальные проблемы спортивного права», «Психология управления», «Инновационные процессы в образовании», «Спортивный маркетинг», «Организация учебно-тренировочного процесса в физкультурно-спортивных учреждениях», «Основы управления в физкультурно-спортивной деятельности», «Реализация управленческих решений в физкультурно-спортивной деятельности», «Организация спортивно-зрелищных мероприятий».

Вопросы в экзаменационном билете по своему содержанию должны соответствовать утвержденным программам вышеперечисленных учебных дисциплин. Вопросы в билете должны быть сформулированы так, чтобы обеспечить проверку подготовленности выпускника к выполнению всех видов деятельности магистранта, предусмотренных ФГОС ВО.

К ответу студентов на экзамене предъявляются следующие требования:

- владение знаниями, предполагающими рассмотрение вопросов в управленческих, законодательных и нормативно-правовых, социально-исторических, теоретико-педагогических, психологических и социально-исторических аспектах;

- научность, содержащая подтверждение теоретических положений, сформулированных в ответах, примерами и иллюстрациями из современной практики управления процессом физического воспитания.

На экзамене выпускники должны продемонстрировать готовность к осуществлению следующих видов профессиональной деятельности: управленческая, педагогическая, проектная, исследовательская, культурно-просветительская. Выполнение профессиональных задач в каждый из обозначенных видов профессиональной деятельности соответствует определенным квалификационным требованиям:

- *управленческая* - тип деятельности, специфика которого определена её основной и наиболее общей задачей - необходимостью организации деятельности других людей в направлении достижения общих целей, а также опорой при этом на принцип иерархии;

- *педагогическая* - изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования; осуществление обучения и воспитания в сфере физической культуры; использование технологий в сфере физической культуры, соответствующих возрастным особенностям обучающихся; обеспечение образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей; организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами, родителями (законными представителями) обучающихся, участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности; формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий; осуществление профессионального образования и личностного роста; обеспечение охраны жизни и здоровья обучающимся во время образовательного процесса;

- *проектная* – проектирование содержания образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через учебные предметы.

- *исследовательская* – постановка и решение исследовательских задач в области образования; использование в профессиональной деятельности методов исследования.

- *культурно-просветительская* – изучение и формирование потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности; организация культурного пространства; разработка и реализация культурно-просветительских программ для различных социальных групп.

- *физкультурно-спортивная* – готовность к проведению спортивных соревнований, спортивно-массовых мероприятий, учебно-тренировочных занятий по видам спорта, владение современными теориями и технологиями обучения различных категорий людей двигательным действиям и развития физических качеств в процессе физкультурно-спортивных занятий, уметь оценивать эффективность физкультурно-спортивных занятий.

- *оздоровительно-рекреативная* – владение методиками использования физических упражнений в качестве средств лечения заболеваний и восстановления функций организма, нарушенных или утраченных заболеваний, травм или других причин; владение средствами и методами формирования здорового образа жизни; уметь применять врачебно-педагогический контроль в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

## **1. Порядок подготовки к государственному экзамену**

### **1.1. Формы и условия проведения государственного экзамена по направлению 44.04.01 Педагогическое образование профиль: Менеджмент в физической культуре**

определяется Ученым советом Института психологии и педагогики и доводятся до сведения обучающихся не позднее, чем за шесть *месяцев* до начала ГИА.

1.2. Государственный экзамен проводится по билетам, составленным в полном соответствии с Программой.

1.3. К государственному экзамену допускаются студенты, завершившие полный курс обучения по основной профессиональной образовательной программе и успешно прошедшие все предшествующие аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом.

1.4. Студенты обеспечиваются программами государственного экзамена, им создаются необходимые условия для подготовки.

1.5. Проведению государственного экзамена предшествует цикл консультаций по дисциплинам, входящим в его программу.

1.6. Допуск студентов к сдаче государственного экзамена, утверждается приказом ректора не позднее, чем за пять дней до проведения государственных аттестационных испытаний.

1.7. Комплектование групп выпускников проводится дирекцией Института психологии и педагогики.

1.8. В государственную аттестационную комиссию до начала сдачи государственного экзамена представляются следующие документы:

- сводная зачетно-экзаменационная ведомость (сведения о выполнении студентом учебного плана за все годы обучения и полученных им оценках по теоретическим дисциплинам, практике, предусмотренных учебным планом);
- приказ о допуске студентов к государственной итоговой аттестации.

## **2. Порядок проведения государственного экзамена**

2.1. Перед экзаменом секретарь изучает вопрос состояния здоровья студентов и в случае болезни кого-либо из студентов заявляет об этом председателю комиссии.

2.2. Длительность подготовки выпускника к ответу на экзамене составляет 60 минут. Длительность устного ответа на экзамене составляет не более 30 минут.

2.3. Экзаменационные билеты государственного экзамена разрабатываются кафедрой и утверждаются директором Института психологии и педагогики.

2.4. Экзамен проводится в форме устного ответа на экзаменационные вопросы билета. В билете два вопроса. Для фиксации плана (тезисов) ответа каждому студенту выдается чистая бумага с печатью Института психологии и педагогики. После оформления ответа на листе необходимо указать дату и поставить свою подпись. По окончании экзамена листы сдаются секретарю, что позволяет в спорных ситуациях при выведении общей отметки за ответ апеллировать к записям (плану, тезисам, конспекту).

2.5. При подготовке к ответу на Экзамене разрешается пользоваться настоящей программой междисциплинарного государственного экзамена по направлению 44.04.01 Педагогическое образование профиль Менеджмент в физической культуре, Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ, Федеральным законом от 14.12.2007 N 329-ФЗ "О физической культуре и спорте в Российской Федерации", Федеральными стандартами спортивной подготовки по видам спорта, справочной и методической литературой. Все перечисленные материалы должны быть проверены и разрешены председателем.

2.6. В основе госэкзамена лежит положение о том, что готовность к педагогической деятельности может быть определена на основе решения трех видов задач:

- задачи, позволяющие выявить уровень знаний о биологических, физиологических и гигиенических основах физического воспитания и спорта;
- задачи, проверяющие уровень овладения бакалавром практических умений и навыков, необходимых в их дальнейшей работе по педагогической деятельности;

- задачи, позволяющие выявить уровень сформированности знаний по организации физкультурно-спортивной деятельности в современном обществе, по организации научно-исследовательской работы для анализа и совершенствования процесса физического воспитания и спортивной тренировки.

2.7. Для реализации первой задачи в структуру билетов включены вопросы, составляющие основу содержания медико-биологического модуля: анатомия; физиология; физиология физического воспитания и спорта; спортивная медицина; лечебная физическая культура; гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности.

2.8. Для реализации второй и третьей задачи в структуру билетов госэкзамена включены вопросы дисциплин, составляющих основу содержания практико-ориентированного модуля: теория и методика физической культуры; основы спортивной тренировки; базовые и новые физкультурно-спортивные виды спорта и методика их преподавания.

### **3. Фонд оценочных средств**

3.1. В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в ФГБОУ ВО результаты любого из видов аттестационных испытаний определяются оценками и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний государственных экзаменационных комиссий.

3.2. Комплексный характер государственного экзамена по направлению 44.04.01 Педагогическое образование профиль: Менеджмент в физической культуре предполагает при оценке ответов студентов руководствоваться следующими положениями:

- знание законодательных информативно-правовых документов по вопросам образования, физической культуры и спорта РФ;
- владение вопросами теории управления в сфере физической культуры;
- владение ведущими психолого-педагогическими понятиями, закономерностями, концепциями, теориями;
- наличие профессиональной эрудиции;
- сформированность педагогического мышления и определенность педагогической позиции;
- умение осуществлять системно-структурный анализ управленческой деятельности и моделировать целостный процесс управления и его отдельных элементов;
- умение аргументировать ответы на вопросы билета в историко-педагогическом, психологическом и методическом и управленческом контекстах;
- умение применять теоретические знания в процессе решения управленческих, психолого-педагогических, методических задач, адекватных практической деятельности;
- умение трансформировать полученные знания для решения управленческих, психолого-педагогических, методических проблем;
- умение свободно оперировать программным учебным материалом различной степени сложности;
- обоснованность, четкость, полнота изложения ответов;
- уровень информационной и коммуникативной культуры.

3.3. Ответ студента на государственном экзамене оценивается на закрытом заседании Государственной аттестационной комиссии и определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» ставится, если:

- студент демонстрирует глубокое понимание сущности вопроса, логичность изложения, последовательность изложения вопроса с опорой на разнообразные источники;



- глубокое знание базовых понятий теории и методики физической культуры, педагогических, психологических и физиологических понятий;
  - развернутое аргументирование выдвигаемых положений;
  - убедительные примеры из практики физического воспитания, научной и методической литературы;
  - определение своей позиции в раскрытии подходов к рассматриваемой проблеме;
- Оценка «хорошо» ставится, если:
- студент понимает сущность вопроса,
  - знание учебного материала в пределах программы, опора при построении ответа на обязательную литературу;
  - владеет базовыми понятиями физической культуры, педагогики, психологии и физиологии;
  - подтверждает выдвигаемые теоретические положения примерами;
  - привлекает данные из смежных наук;
  - наблюдается некоторая непоследовательность анализа в сопоставлении и обосновании своей точки зрения.
- Оценка «удовлетворительно» ставится, если:
- студент обнаруживает слабость в раскрытии педагогической и психологической теории, хотя базовые понятия раскрываются верно;
  - выдвигаемые положения недостаточно аргументируются;
  - отсутствует знание первоисточников, отсутствует собственная критическая оценка;
  - ответ носит преимущественно описательный, а не концептуальный характер;
  - ограниченное использование научной психолого-педагогической лексики.
- Оценка «неудовлетворительно» ставится, если:
- студент не знает существа излагаемого материала либо демонстрирует полное незнание вопроса, искажает информацию об основных моментах, отказывается отвечать.

#### **4. Перечень компетенций, проверяемых на государственном экзамене**

4.1. На государственном экзамене проверяется сформированность следующих компетенций выпускника:

*профессиональные компетенции (ПК):*

- способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);
- способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);
- способностью руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3);
- готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4);

4.2. При разработке программы магистратуры все общекультурные и общепрофессиональные компетенции, а также профессиональные компетенции, отнесенные к тем видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа магистратуры, включаются в набор требуемых результатов освоения программы магистратуры.

## **5. Особенности проведения государственной итоговой аттестации обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья**

5.1. Для обучающихся из числа инвалидов государственная итоговая аттестация проводится организацией с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальные особенности).

5.2. При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии); пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

5.3. Все локальные нормативные акты организации по вопросам проведения государственной итоговой аттестации доводятся до сведения обучающихся инвалидов в доступной для них форме.

5.4. По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи государственного экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

- продолжительность выступления обучающегося при защите выпускной квалификационной работы – не более чем на 15 минут.

5.5. В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении государственного аттестационного испытания:

а) *для слепых:*

- задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно – точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

- при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) *для слабовидящих:*

- задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

- в) *для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:*

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в письменной форме;

- г) *для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):*

- письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме.

5.6. Обучающийся инвалид не позднее чем за 3 месяца до начала проведения государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальные особенности). К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

5.7. В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на государственном аттестационном испытании, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи государственного аттестационного испытания по отношению к установленной продолжительности (для каждого государственного аттестационного испытания).

## **6. Апелляция по результатам государственного экзамена**

6.1. По результатам государственных аттестационных испытаний обучающийся имеет право на апелляцию.

6.2. Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания и (или) несогласии с результатами государственного экзамена.

6.3. Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания.

6.4. Для рассмотрения апелляции секретарь государственной экзаменационной комиссии направляет в апелляционную комиссию протокол заседания государственной экзаменационной комиссии, заключение председателя государственной экзаменационной комиссии о соблюдении процедурных вопросов при проведении государственного аттестационного испытания, а также письменные ответы обучающегося (при их наличии) (для рассмотрения апелляции по проведению государственного экзамена) либо выпускную квалификационную работу, отзыв и рецензию (рецензии) (для рассмотрения апелляции по проведению защиты выпускной квалификационной работы).

6.5. Апелляция рассматривается не позднее 2 рабочих дней со дня подачи апелляции на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель государственной экзаменационной комиссии и обучающийся, подавший апелляцию.

6.6. Решение апелляционной комиссии доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося.

6.7. При рассмотрении апелляции о нарушении порядка проведения государственного аттестационного испытания апелляционная комиссия принимает одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения государственной итоговой аттестации обучающегося не подтвердились и (или) не повлияли на результат государственного аттестационного испытания;
- об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения государственной итоговой аттестации обучающегося подтвердились и повлияли на результат государственного аттестационного испытания.

6.8. В случае, указанном в абзаце третьем настоящего пункта, результат проведения государственного аттестационного испытания подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию для реализации решения апелляционной комиссии. Обучающемуся предоставляется возможность пройти государственное аттестационное испытание в сроки, установленные образовательной организацией.

6.9. При рассмотрении апелляции о несогласии с результатами государственного аттестационного испытания апелляционная комиссия выносит одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции и сохранении результата государственного аттестационного испытания;
- об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата государственного аттестационного испытания.

6.10. Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленного результата государственного аттестационного испытания и выставления нового.

6.11. Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

6.12. Повторное проведение государственного аттестационного испытания осуществляется в присутствии председателя или одного из членов апелляционной комиссии не позднее даты завершения обучения в университете в соответствии со стандартом.

6.13. Апелляция на повторное проведение государственного аттестационного испытания не принимается.

## **7. Содержание вопросов государственного экзамена**

### **1. Общая характеристика теории и методики физического воспитания**

Сущность и причины возникновения физического воспитания в обществе. Развитие и значение физического воспитания. Физическое воспитание в различные исторические эпохи. Возникновение организованных форм физического воспитания. Источники возникновения и развития теории и методики физического воспитания. Теория и методика физического воспитания как учебная и научная дисциплина, ее основные понятия. Практика как основа теории и методики физического воспитания.

### **2. Система физического воспитания в Российской Федерации**

Система физического воспитания как исторически обусловленный тип социальной практики физического воспитания, включающий мировоззренческие, теоретико-методические, программно-нормативные и организационные основы, обеспечивающие физическое совершенствование людей и формирование здорового образа жизни. Цель и задачи физического воспитания (специфические, общепедагогические). Социально-педагогические принципы системы физического воспитания: принцип содействия всестороннему и гармоничному развитию личности, принцип связи физического

воспитания с практикой жизни (принцип прикладности), принцип оздоровительной направленности. Структура системы физического воспитания.

### **3. Направленное формирование личности в процессе физического воспитания**

Понятие «воспитание» в педагогике. Воспитание как процесс и результат усвоения и активного воспроизводства социальными субъектами общественного опыта, который охватывает их широкое, многостороннее взаимодействие между собой, с социальной средой и окружающей природой. Связь различных видов воспитания в процессе физического воспитания. Технология воспитательной деятельности педагога по физической культуре и спорту. Нравственное, умственное, волевое, эстетическое, трудовое воспитание в процессе физического воспитания.

### **4. Структура и основное содержание федерального закона «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» как правового регулятора современных отношений в сфере физической культуры и спорта**

Общие положения. Организация деятельности в области физической культуры и спорта. Физическая культура и спорт в системе образования, в системе федеральных органов исполнительной власти, по месту жительства граждан. Адаптивная физическая культура. Спортивная подготовка. Спорт высших достижений. Финансовое, медицинское и иное обеспечение физической культуры и спорта. Международная спортивная деятельность.

### **5. Современная стратегия образования. Болонский процесс. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»**

Причины стратегии обновления и развития образования. История Болонского процесса. Методология Болонского процесса. Пути вхождения России в мировое образовательное пространство. Причины, условия, особенности принятия Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».

### **6. Современная концепция высшего образования. Компетентностный подход к обучению**

Причины появления компетентностного подхода в образовании. Компетентность и компетенции. Наборы ключевых компетенций. Уровни компетентности.

### **7. Гуманизация. Гуманитаризация образования. Развивающее обучение**

Концепция гуманизации образования. Концепция развивающего обучения. Цели образования в условиях его гуманизации. Уровни обучения и стандарты образования. Гуманитаризация негуманитарного (математического, естественнонаучного, технического) образования. Основные идеи педагогики сотрудничества.

### **8. Фундаментализация в высшей школе**

Концепция информационного подхода к обучению. Алгоритмизация обучения. Программированное обучение. Компьютеризация обучения. Компьютерный (электронный) учебник. Информационные технологии обучения. Использование ресурсов Интернет в обучении. Оптимизация и интенсификация процесса обучения.

### **9. Становление и развитие инновационной деятельности в зарубежном и отечественном образовании**

Основные этапы становления и развития отечественного и зарубежного инновационного образования. Основные направления развития инновационного обучения студентов в условиях многоуровневого образования.

### **10. Основные характеристики инновационного образования**

Основные компоненты, методы, формы и средства инновационного образования. Сравнительные характеристики традиционного и инновационного образования. Инновационные процессы и инновационная деятельность в образовании.

### **11. Условия и критерии эффективности инновационного образования.**

Условия эффективности инновационной образовательной деятельности педагога. Определение критериев, в соответствии с которыми должен строиться образовательный процесс, имеющий инновационную направленность.

### **12. Подготовка педагога к инновационной образовательной деятельности.**

Характеристика способностей, черт и качеств инновационно-мыслящих и действующих педагогов.

### **13. Предмет и сущность систем управления**

Система управления: понятие, признаки, компоненты. Виды систем управления. Понятие системного подхода. Требования к системе управления. Синергетический подход в управлении. Модели управления. Особенности администрированных систем управления в сфере физической культуры и спорта.

### **14. Характеристика функций управления**

Анализ как функция управления. Прогнозирование и планирование. Организация и координация как функции управления. Коммуникация как функция управления. Мотивация и стимулирование в управлении. Контроль как функция управления.

### **15. Организационные структуры управления в сфере физической культуры и спорта**

Понятие организационной структуры управления. Типы, виды организационных структур управления и принципы их построения. Многообразие организационных структур управления и организационных форм управления в сфере физической культуры и спорта. Современные тенденции и инструменты построения организационных структур управления.

### **16. Мониторинг в сфере физической культуры и спорта**

Сущность и функции мониторинга. Задачи и принципы мониторинга в управлении. Объекты и предметы мониторинга в сфере физической культуры и спорта. Статистические отчеты по физической культуре и спорту.

### **17. Социальная сущность и определение спортивного маркетинга**

Маркетинг как наука и практический инструментарий. Основные понятия спортивного маркетинга. Цели, принципы, функции и виды маркетинга. Основные особенности маркетинга в сфере физической культуры и спорта. Товар и товарная политика в маркетинге, маркетинг услуг. Объекты маркетинга.

Понятие и характеристика отраслевых (специальных, конкретных) функций спортивного маркетинга.

Функциональные разновидности маркетинга: организационный маркетинг, стратегический маркетинг, инновационный маркетинг, финансовый маркетинг, проектный маркетинг, маркетинговый подход в спортивном менеджменте и др.

## **18. Управление маркетингом в спортивной организации**

Направления и виды маркетинговой деятельности в спортивном маркетинге. Маркетинговые методы в деятельности спортивной организации. SWOT-анализ как способ управления маркетинговой деятельностью спортивной организации. Этапы управления маркетинговой деятельностью спортивной организации.

## **19. Маркетинговые исследования как основа формирования стратегии и тактики действий спортивной организации на рынке товаров и услуг**

Место маркетинговых исследований в управлении сферой физической культуры и спорта. Основные термины и понятия маркетингового исследования. Этапы, виды и формы маркетинговых исследований в сфере физической культуры и спорта. Изучение маркетинговой среды. Особенности изучения рынка физкультурно-оздоровительных и спортивных услуг. Анализ маркетинговой среды в сфере физической культуры и спорта Сахалинской области.

## **20. Научная форма познания**

Наука, ее структура и функции. Специфика науки как формы познания. Основные научные категории: закон, теория, гипотеза, концепция, парадигма. Этапы становления и развития научной формы познания. Научное исследование. Теоретический и эмпирический уровни научного исследования, их взаимосвязь.

## **21. Методология науки как учение о методах научного исследования**

Понятие метода. Понятие методологии. Методологические подходы. Сущность и специфика методологических подходов к научному исследованию: системного, комплексного, интегративного и др. Методологические принципы. Характеристика методологических принципов: объективности, сущностного анализа, концептуального единства и др.

## **22. Методология педагогического исследования**

Специфика педагогического исследования. Методологические подходы к педагогическому исследованию. Методологические принципы педагогического исследования. Проблематика современных педагогических исследований.

## **23. Методы теоретического и эмпирического исследования**

Характеристика методов теоретического исследования: абстрагирование, идеализация, моделирование и др. Анализ и синтез как универсальные методы исследования. Характеристика методов эмпирического исследования: наблюдение, измерение, анкетирование и др. Эксперимент как специфический метод исследования в научном познании.

## **24. Психологические аспекты проведения беседы и переговоров, совещаний**

Понятие беседы, деловые совещания, технология переговоров.

## **25. Психология публичного выступления**

Система построения устного выступления. Умение убеждать.

## **26. Принципы физического воспитания**

Общепедагогические принципы как отправные положения, определяющие общую методику процесса физического воспитания. Принципы сознательности и активности, наглядности, доступности и индивидуализации, систематичности, прочности усвоения изучаемого материала. Специфические принципы физического воспитания: непрерывности процесса физического воспитания, системного чередования нагрузок и

отдыха, постепенного наращивания развивающе-тренирующих воздействий, адаптированного сбалансирования динамики нагрузок, циклического построения занятий, возрастной адекватности направлений физического воспитания.

## **27. Формы построения занятий в физическом воспитании**

Классификация форм занятий в физическом воспитании. Урочные формы занятий: по признаку основной направленности (уроки общей физической подготовки, уроки профессионально-прикладной подготовки, спортивно-тренировочные уроки), по признаку решаемых задач (уроки освоения нового материала, уроки закрепления и совершенствования учебного материала, смешанные уроки), по признаку вида спорта (уроки гимнастики, легкой атлетики и т.д.). Неурочные формы занятий: малые, крупные и соревновательные.

## **28. Планирование и контроль в физическом воспитании**

Сущность, объективные основы и аспекты планирования: планирование физического воспитания. Перспективное, текущее и оперативное планирование. Требования к планированию в физическом воспитании. Документы планирования в физическом воспитании: учебный план, учебная программа, план-график учебного процесса. Тематический план, расписание занятий, планы-конспекты занятий. Сущность и объекты педагогического контроля в физическом воспитании. Педагогический контроль и учет в физическом воспитании. Цель педагогического контроля. Предварительный, оперативный, текущий, этапный и итоговый виды контроля. Методы контроля. Самоконтроль как необходимое условие эффективности физического воспитания, комплекс показателей, подлежащих учету при ежедневном самоконтроле: методика регистрации и анализа. Учет в процессе физического воспитания. Своевременность, точность, достоверность, полнота и наглядность – требования к учету. Содержание учета. Документы учета.

## **29. Физическое воспитание детей школьного возраста**

Значение физической культуры в школьный период жизни человека. Задачи, нормативные критерии. Возрастные особенности физического развития и физической подготовленности детей школьного возраста. Средства физического воспитания детей младшего, среднего и старшего школьного возраста. Физическое воспитание детей с ослабленным здоровьем. Формы организации физического воспитания школьников: урок - основная форма занятий физическими упражнениями в школе; физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня; внеклассные формы организации занятий. Формы организации физического воспитания в системе внешкольных учреждений. Формы физического воспитания в семье.

## **30. Профессионально-педагогическая деятельность педагога по физической культуре**

Основы профессионального мастерства педагога по физической культуре. Деятельность педагога, его функции. Педагогические способности как основа педагогического мастерства (перцептивные, конструктивные, дидактические, экспрессивные, коммуникативные, организаторские, прикладные). Гностические функции педагога по физической культуре. Повышение личного профессионального и культурного уровня. Организация воспитательной работы в коллективе. Планирование процесса подготовки. Контроль хода тренировочного процесса и состояния спортсменов. Финансовое обеспечение процесса подготовки, поиск спонсоров и организация деятельности коммерческих структур. Проведение спортивного отбора. Организация восстановительных процедур, тренировочных сборов. Решение организационных



вопросов подготовки. Оказание медицинской помощи при болезнях и травмах. Участие в судействе соревнований. Подготовка тренеров общественников и судей.

### **31. Принципы и методы психологии управления как науки**

Психология управления как наука. Предмет и задачи психологии управления. Становление и развитие психологии управления как науки. Принципы и методы исследования психологии управления.

### **32. Психология руководства и лидерства**

Сущность руководства и лидерства. Общая модель лидерства. Лидерство в команде. Ситуационные теории эффективного управления. Теория «путь-цель»: руководитель как посредник для достижения поставленных целей.

### **33. Психология принятия решений**

Личность руководителя, ее характеристики и способности. Соотношение принятия решений в организации групповых и индивидуальных решений. Личностные факторы в принятии решений. Адекватные решения.

### **34. Психология поведения людей в группах**

Формирование и сплоченность группы. Командные принципы организации работы. Динамика развития команды. Управление внешней средой команды. Увеличение эффективности работы членов команды.

### **35. Календарный план спортивных мероприятий, структура и содержание**

Физкультурно-оздоровительные мероприятия, комплексные мероприятия, соревнования по видам спорта. Наименование разделов и мероприятий, сроки проведения, место проведения, участники, ответственные за проведение).

### **36. Положение о соревнованиях и другие документы для проведения соревнований, структура и содержание**

Анализ разделов положения и примеры положений разных по уровню соревнований. Смета и приказ о проведении соревнований.

### **37. Виды спортивных соревнований и системы подведения итогов соревнований**

Чемпионат, первенство, кубок, другие виды соревнований. Подведение итогов соревнований по сумме очков, мест, времени зачетных участников. Формы организации массовых соревнований.

### **38. Подготовка пакета документов для присвоения и подтверждения массовых (2,3) и юношеских разрядов (1,2,3), порядок присвоения**

Оформление протокола соревнований (выписки из протокола), справки о составе судейской коллегии, представления, приказа о присвоении разряда. Период действия.

### **39. Подготовка пакета документов для присвоения и подтверждения разрядов 1 и КМС, порядок присвоения**

Оформление протокола соревнований (выписки из протокола), справки о составе судейской коллегии, представления, письма от организации, фото 3х4, копии паспорта (свидетельства о рождении), приказа о присвоении разряда. Период действия.

#### **40. Единая всероссийская спортивная классификация - нормативный документ, определяющий порядок присвоения и подтверждения спортивных званий и разрядов в Российской Федерации**

Анализ Положения о ЕВСК. спортивные звания и разряды в РФ, виды спортивных соревнований, календарный план, содержание норм и требований и условия их выполнения, порядок присвоения спортивных званий и разрядов).

#### **41. История формирования, общая структура и основные принципы теории периодизации спортивной тренировки**

Депарадигмальный период развития представлений в области построения процесса подготовки спортсменов. Авторы-разработчики теории периодизации спортивной тренировки. Критика теории периодизации, альтернативные и развивающие концепции и подходы. Терминологический аппарат.

#### **42. Общие основы теории периодизации спортивной тренировки**

Адаптация в спорте. Возрастное развитие человека и формирование адаптации. Скелетные мышцы: структура, функции адаптации. Системы энергообеспечения мышечной деятельности. Нагрузки, утомление, восстановление, суперкомпенсация и отставленный тренировочный эффект. Основы управления произвольными движениями.

#### **43. Мегаструктура процесса подготовки и поэтапная система спортивного отбора и ориентации, планирование процесса подготовки**

Многолетняя подготовка. Отбор и ориентация в системе многолетней подготовки. Планирование процесса подготовки спортсменов.

#### **44. Общая характеристика спорта**

Основные понятия, относящиеся к спорту: спорт в узком и широком понимании, спортивное достижение, спортивный результат, спортивная деятельность, система подготовки спортсмена. Спортивное движение. Классификация видов спорта. Социальные функции спорта. Основные направления в развитии спортивного движения. Характеристика системы тренировочно-соревновательной подготовки. Спортивные достижения и тенденция их развития.

#### **45. Организация соревнований как основы спорта**

Сущность и формы спортивных соревнований. Функции. Виды соревнований. Особенности спортивных соревнований, определяемые их масштабом, особенностями организации и способом проведения (международные, региональные и др.). Соотношение понятий «соревнование» и «состязание». Ранжирование состязаний по общей значимости, а также по роли и месту в подготовке спортсменов (основные, подготовительные и др.).

#### **46. Основы спортивной тренировки**

Цели и задачи спортивной тренировки. Средства спортивной тренировки. Методы спортивной тренировки. Принципы спортивной тренировки. Основные стороны спортивной тренировки: спортивно-техническая подготовка, спортивно-тактическая подготовка, физическая подготовка, психическая подготовка, интегральная подготовка. Тренировочные и соревновательные нагрузки.

#### **47. Управление процессом построения спортивной подготовки**

Спортивная подготовка как многолетний процесс и ее структура. Построение тренировки в малых циклах (микроциклах). Построение тренировки в средних циклах (мезоциклах). Построение тренировки в больших циклах (макроциклах). Спортивный отбор в процессе многолетней подготовки.

#### **48. Организация комплексного контроля и учета в подготовке спортсмена**

Комплексный контроль как измерение и оценка различных показателей в циклах тренировки. Контроль за соревновательными и тренировочными воздействиями. Контроль за состоянием подготовленности спортсмена. Контроль за факторами внешней среды. Учет в процессе спортивной тренировки. Педагогический контроль в спорте. Педагогическое наблюдение за ходом занятия. Хронометрирование и пульсометрия как методы определения объема и интенсивности физической нагрузки.

#### **49. Основы научной и методической деятельности в сфере физической культуры и спорта**

Взаимосвязь научной, методической и учебной деятельности в физической культуре и спорте. Выбор направления и планирование исследования. Цели и задачи, гипотеза, новизна, теоретическая и практическая значимость исследования. Методика проведения психолого-педагогического эксперимента. Внедрение в практику результатов научной и методической деятельности.

#### **50. Спортивная метрология как научная дисциплина Методы научного исследования в менеджменте**

Предмет и задачи. Основы теории измерений. Измерения в физической культуре и спорте. Обеспечение единства и достоверности измерений в физической культуре и спорте. Классификация свойств и показателей спортивной подготовленности. Критерии качества обследования спортсменов. Применение методов математической статистики для обработки результатов исследования. Статистические критерии: U – Манна-Уитни, T – Вилкоксона, t – Стьюдента,  $r_s$  – Спирмена.

#### **51. Этапы развития истории физической культуры и спорта на Сахалине**

Первый период: 1925-1945гг. – становление физкультуры и спорта на Севере Сахалина. Второй период: 1946-1985гг. – послевоенный период развития спорта в Сахалинской области. Третий период: 1986-1991гг. – спорт в объединенном Сахалине. Четвертый период: 1970-до настоящего времени – достижения сахалинских спортсменов в различных видах спорта.

#### **52. Правовые основы физической культуры и спорта в Российской Федерации и в Сахалинской области**

Основы правовых знаний в деятельности физкультурно-спортивных организаций, в трудовой деятельности специалистов по физической культуре и спорту; профессиональных спортсменов. Правовая культура будущих работников отрасли физической культуры и спорта. Компетентности в правомерности аспектов педагогической и спортивной деятельности.

#### **53. Программно-целевое управление развитием физической культуры и спорта**

Развитие физической культуры и спорта в Российской Федерации приоритетное направление социальной политики государства. Проблемы сферы физической культуры и спорта, связанные с ухудшением здоровья людей, их физическим развитием и физической подготовленностью. Изменение роли физической культуры и спорта в обществе по основным направлениям государственной политики, зафиксированной в Федеральном законе «О физической культуре и спорте в Российской Федерации», «Стратегии развития физической культуры и спорта на период до 2020 года», Концепции федеральной целевой программы «Развитие физической культуры и спорта в Российской Федерации на 2016-2020 годы» и др. Для решения обозначенных проблем принятие адекватных организационно-управленческих, нормативно-правовых и экономических мер

государственным и общественным органам управления всех уровней. Сложившиеся подходы и методы управления физической культурой и спортом.

## **8. Перечень рекомендуемой литературы, необходимой для подготовки к государственному экзамену**

### **а) основная литература**

1. Алексеев, С.В. Спортивное право России. Правовые основы физической культуры и спорта / С.В. Алексеев. – М.: Изд-во Юнити, 2005.
2. Алексеев, С.В. Спортивный маркетинг: учебник / С.В. Алексеев. – Издательство: Юнити-Дана, 2015. – 647 с.
3. Алексеев, С.В. Спортивный менеджмент. Регулирование организации и проведения физкультурных и спортивных мероприятий: Учебник. / С.В. Алексеев. - М.: Советский спорт, 2015.- 687 с.
4. Белогурова, В.А. Научная организация учебного процесса: учебное пособие для студентов вузов / В.А. Белогурова. – М.: Гэотар-Медиа, 2010. – 511 с.
5. Беркалиев, Т.Н. Инновации и качество школьного образования: науч.-метод. пособие для педагогов инновац. шк. / Т.Н. Беркалиев, Е.С. Заир-Бек, А.П. Тряпицына. – СПб. : КАРО, 2007. – 144 с.
6. Боровских, А.В. Деятельностные принципы в педагогике и педагогическая логика: учебное пособие для профессионального педагогического образования. – М.: Макс Пресс, 2010. – 80 с.
7. Виханский, О.С., Наумов, Л.И. Менеджмент: учебник / О.С. Виханский, А.И. Наумов. – М.: Экономистъ, 2006. – 260 с.
8. Галкин, В.В. Экономика и управление физической культурой и спортом: учебное пособие для вузов / В.В. Галкин. - Ростов н/Д.: Феникс, 2006. - 448 с.
9. Гапоненко, А.Л., Панкрухин, А.П. Стратегическое управление: учебник/ А.Л. Гапоненко, А.П. Панкрухин. - М.: Омега-Л, 2004.- 472 с.
10. Граждан, В.Д. Теория управления: учебное пособие/ В.Д. Граждан. – М.: Гардарики, 2004.- 416 с.
11. Давыдов, В.В. Теория развивающего обучения. – М.: ИНТОР, 2009. – 544 с.
12. Дурович, А.П. Основы маркетинга: учеб.пособие / А.П. Дурович – М.: Новое знание, 2004. – 512 с.
13. Загвязинский, В.И. Исследовательская деятельность педагога: учебное пособие для студентов вузов / В.И. Загвязинский. – М.: Академия, 2010. – 174 с.
14. Звонников, В.И. Современные средства оценивания результатов обучения: учебник для студентов вузов / В.И. Звонников, М.Б. Чельшева. – М.: Академия, 2013. – 298 с.
15. Зеркин, Д.П., Игнатов, В.Г. Основы теории государственного управления: курс лекций/ Д.П. Зеркин, В.Г. Игнатов. – М.: ИКЦ «МарТ», 2005. – 512 с.
16. Золотов, М.И. Менеджмент в сфере физической культуры, спорта и рекреации (Итоги 13-го конгресса Европейской Ассоциации спортивного менеджмента – ЕАЯМ) / М.И. Золотов, Е.В. Кузьмичева // Теория и практика физической культуры. – 2005. - № 12. – С. 57 – 59.
17. Зуб, А.Т. Психология управления / А.Т. Зуб. - М.: Издательство Юрайт, 2015.-372 с.
18. Зуев, В.Н. Управление системой спортивных соревнований. - М.: ФиС, 2009, - 264 с.
19. Игнатов, В.Г., Албасова, Л.Н. Теория управления: курс лекций / В.Г. Игнатов, Л.Н. Албасова. – М.: ИКЦ «МарТ», 2006. – 464 с.
20. Козлов, В. В. Психология управления /В.В. Козлов. - М.: Издательский центр «Академия», 2013. - 240 с.
21. Котлер, Ф. Маркетинг, менеджмент: экспресс – курс / Ф. Котлер, К.Л. Келлер; под ред. С.Г. Жильцова. – 3-е изд. пер. с англ. – СПб.: Питер, 2008. – 480с.

22. Маркетинг в физической культуре и спорте. Учебное пособие / Под общ. ред. Вакаловой Л.Г., Гетман Е.П. - Краснодар, КГАФК, 2003.
23. Матвеев, Л.П. Общая теория спорта и ее прикладные аспекты: учебник/Л.П. Матвеев. – Изд. 5-е, испр. и доп. – М.: Советский спорт, 2010. – 340 с.
24. Мелёхин, А.В. Менеджмент физической культуры и спорта. Учебник для бакалавриата и магистратуры / А.В. Мелёхин. – Издательство «Юрайт», 2017.– 479 с.
25. Менеджмент и экономика физической культуры и спорта: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. / М.И. Золотов и др. – М.: Издательский центр «Академия», 2004.– 432 с.
26. Мильнер, Б.З. Теория организации: Учебник / – 5-е изд., перераб. и доп./ Б.З. Мильнер. – М.: ИНФРА-М, 2006. – 720 с.
27. Огарков, А.А. Управление организацией: учебник / А.А. Огарков. – М.: Эксмо, 2006. – 512 с.
28. Панфилова, А.П. Инновационные педагогические технологии. Активное обучение: учебное пособие для студентов вузов / А.П. Панфилова. – М.: Академия, 2013.– 192 с.
29. Платонов, В.Н. Система подготовки спортсменов в олимпийском спорте. Общая теория и ее практические применения / В.Н. Платонов – К.: Олимпийская литература, 2004.
30. Починкин, А.В. Менеджмент в сфере физической культуры и спорта: учеб. Пособие / А.В. Починкин. - 2-е изд., доп. и перераб. - М.: Советский спорт, 2010. – 264с.
31. Резник, С.Д. Студент вуза: технология обучения и профессиональной карьеры: учебное пособие. / С.Д. Резник. - М.: ИНФРА-М, 2011. – 475 с.
32. Русаков, А.А. Моделирование тренировочного процесса в учреждениях дополнительного образования: учебное пособие/А.А. Русаков, В.Р. Кузекевич: Иркутск – ООО «Издательство «Аспринг»», 2016. – 110 с.
33. Смакотин, А. С. , Сорвилов, Б.В. , Четвериков, В.М. Образовательные инновации в зарубежных странах и опыт России [Электронный образовательный ресурс] /А.С. Смакотин, Б.В. Сорвилов, В.М. Четвериков / Под. ред. В.М. Четверикова. – М.: Интеграция, 2007. – 322 с. <http://www.biblioclub.ru/book/63638/>
34. Смыслы и цели образования: инновационный аспект: сб. науч. тр. / Рос. акад. образования, Ин-т содерж. и методов обучения, Центр дистанционного образования «Эйдос», Науч. шк. А.В. Хуторского ; под ред. А.В. Хуторского . – М.: ИНЭК, 2007. – 300 с.
35. Современные средства региональной системы оценивания качества образования: учебное пособие. Под общей редакцией В.П. Максимова. – Южно-Сахалинск: СахГУ, 2011. – 327 с.
36. Стародубов, В.И. Системный мониторинг образовательной среды: учебник для студентов вузов. – М.: Литтерра, 2013. – 298 с.
37. Филиппов, С.С. Менеджмент в сфере физической культуры и спорта: учебное пособие/С.С. Филиппов. – 2-е изд., доп. и перераб. – М.: Советский спорт, 2015. – 240 с.
38. Холодов, Ж.К. Теория и методика физической культуры и спорта: учебник/Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов. – 11-е изд., стер. – М.:Академия, 2013. – 479 с.
39. Хуторской, А.В. Педагогическая инноватика /А.В. Хуторской. – М.: Изд. центр «Академия», 2010. – 256 с.

#### **б) дополнительная литература**

1. Актуальные проблемы спортивного права и процесса: монография / Иглин А.В. - Ульяновск: Изд-во ООО "Стрежень", 2014. - 300 с.
2. Адизес, И. Развитие лидеров. Как понять свой стиль управления и эффективно общаться с носителями иных стилей. / И. Адизес. - М.: Альпина Паблишер, 2013. -243 с.
3. Алексеев, С. В. Правовые основы профессиональной деятельности в спорте [Электронный ресурс] : учебник / С.В. Алексеев. — Электрон. текстовые данные. — М. : Издательство «Спорт», 2017. — 672 с. — 978-5-906839-91-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68541.html>.

4. Ашмарин, Б.А. Теория и методика педагогических исследований в физическом воспитании / Б.А. Ашмарин. - М: Физкультура и спорт, 1978.
5. Бершадский, М.Е. Модернизация и адаптация личностно ориентированной технологии Карла Роджерса // Методист : науч.-метод. журн. – М. : АПК и ППРО, 2007. – №10. - С. 10-20.
6. Беспалько, В.П. Параметры и критерии диагностической цели - Школьные технологии. № 1., 2006. - С. 118 – 128; № 2., 2006. - С. 138 - 150.
7. Бордовский, В.А. Методы педагогических исследований инновационных процессов в школе и вузе. / В.А. Бордовский. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2001. – 169 с.
8. Буйлин, Ю.Ф. Теоретическая подготовка юных спортсменов / Ю.Ф. Буйлин, Ю.Ф. Курамшин. - М.: ФиС, 1981.
9. Вакалова, Л.Г. Экономика физической культуры и спорта: Учебно-методическое пособие / Л.Г. Вакалова, Е.П. Гетман, Ю.А. Зубарев, М.Г. Коваленко. - Краснодар: КГУФКСТ, 2005.
10. Весник, В.Р. Менеджмент / В.Р. Весник. – М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2004. – 504 с.
11. Вигман, С.Л. Стратегическое управление в вопросах и ответах: учебное пособие / С.Л. Вигман.- М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2004. – 296 с.
12. Галкин, В.В. Экономика спорта и спортивный бизнес / В.В. Галкин.- М.: КНОРУС, 2006.
13. Герасимов, А.М., Логинов И.П. Инновационный подход в построении обучения / А.М. Герасимов, И.П. Логинов. – М., 2001.
14. Глухов, В.В. Менеджмент: учебник для вузов. - 3-е изд. / В.В. Глухов. – СПб.: Питер, 2007. – 608 с.
15. Голощапов, Б.Р. История физической культуры и спорта. /Б.Р. Голощапов. - М.: Академия, 2001.
16. Губа В.П. Теория и методика современных спортивных исследований [Электронный ресурс] : монография / В.П. Губа, В.В. Маринич. — Электрон. текстовые данные. — М. : Издательство «Спорт», 2016. — 232 с. — 978-5-906839-25-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/55567.html>
17. Дубровский, В.И. Спортивная медицина / В.И. Дубровский. – М. : Владос, 2002
18. Дубровский, В.И. Спортивная физиология / В.И. Дубровский. – М. : Владос, 2005
19. Железняк, Ю.Д. Спортивные игры / Ю.Д. Железняк. - М.: «Академия», 2001.
20. Железняк, Ю.Д. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте / Ю.Д. Железняк, П.К. Петров. – М.: «Академия», 2001. – 204 с.
21. Закон Российской Федерации «О внесении изменений в Трудовой кодекс Российской Федерации» от 28.02.2008 г. № 13-ФЗ.
22. Закон Российской Федерации «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» от 04.12.2007 г. № 329-ФЗ (с изменениями и дополнениями)
23. Закон Российской Федерации «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» от 04.12.2007 г. № 329-ФЗ (с изменениями и дополнениями)
24. Закон Сахалинской области «О физической культуре и спорте в Сахалинской области», от 01.08.2008 г. № 76-ЗО
25. Закон Сахалинской области «О физической культуре и спорте в Сахалинской области», от 01.08.2008 г. № 76-ЗО
26. Золотов, М.И. Менеджмент и экономика физической культуры и спорта: Учебное пособие. / М.И. Золотов, В.В. Кузин, М.Е. Кутепов, С.Г. Сейранов. - М.: Издательский центр "Академия", 2004.
27. Игропуло, И.Ф. Управление инновационными процессами в образовательном учреждении: методология, теория, технология./ И.Ф. Игропуло. – М., 2003.
28. Идиатуллин, В.С. Методология и технология диагностики обученности // Школьные технологии. № 2. 2006. - С. 152-161.
29. Ильин, Е.П. Психология физического воспитания: Учебник для институтов и факультетов физической культуры: 2-е изд. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2000. – 486 с.

30. Иссурин В.Б. Подготовка спортсменов XXI века [Электронный ресурс] : научные основы и построение тренировки / В.Б. Иссурин. — Электрон. текстовые данные. — М. : Издательство «Спорт», 2016. — 464 с. — 978-5-906839-57-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/57797.html>.
31. Иссурин В.Б. Спортивный талант. Прогноз и реализация [Электронный ресурс] : монография / В.Б. Иссурин. — Электрон. текстовые данные. — М. : Издательство «Спорт», 2017. — 240 с. — 978-5-906839-83-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68546.html>
32. Кармаев, А.Г. Инновационные процессы в образовании ./ А.Г. Кармаев. – М., 2000.
33. Кларин, М.В. Инновации в обучении: метафоры и модели. Анализ зарубежного опыта. /М.В. Кларин.– М.: Наука,1997.
34. Коржуев, А.В. Традиции и инновации в высшем профессиональном образовании / А.В. Коржуев, В.А. Попков. – М., 2003.
35. Лазарев, В.С. Педагогическая инноватика / В.С. Лазарев, Б.Г. Мартиросян. – М., 2006. – 360 с.
36. Лях, В.И. Координационные способности: диагностика и развитие / В.И. Лях. – М.: ТВТ Дивизион, 2006. – 290 с.
37. Максимова, М.Н. Теория и методика синхронного плавания [Электронный ресурс] : учебник / М.Н. Максимова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Издательство «Спорт», 2017. — 304 с. — 978-5-906839-76-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/63656.html>.
38. Матвеев, Л. П. Теория и методика физической культуры /Л.П. Матвеев.- М.: Ф и С, 2008. - 544 с.
39. Матвеев, Л.П. Теория и методика физической культуры. Введение в предмет: Учебник для высших специальных физкультурных учебных заведений. - СПб.: Издательство «Лань», 2003. - 160 с.
40. Мелия М. Бизнес – это психология / М. Мелия. - М.: Альпина Паблишер, 2012.- 210с.
41. Менеджмент: учебник/ под ред. проф. В.И. Королева. – М.: 2006.- 432 с.
42. Методики психодиагностики в спорте : учеб. пособие / В.Л. Марищук, Ю.М. Блудов, В.А. Плахтиенко, Л.К. Серова. - 2-е изд., доп. и испр. - М. : Просвещение, 1990/
43. Москвина, Н.Б. Риск личностно-профессиональных деформаций педагогов и возможности его снижения / Н.Б. Москвина. – Хабаровск, 2010. – 188 с.
44. Мысин, Н.В. Теория и история социального управления: Опыт России и зарубежных стран/ Н.В. Мысин. – СПб.: издательство СЗАГС; издательство «Образование-Культура», 2000. – 496 с.
45. Настольная книга учителя физической культуры /Авт.-сост. Г.И. Погадаев, предисл. В.В. Кузина, Н.Д. Никандрова. - 2-е изд., перераб. и доп.- М.: Физкультура и спорт, 2000.-496 с.
46. Никитушкин В.Г. Спорт высших достижений. Теория и методика [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.Г. Никитушкин, Ф.П. Суслов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Издательство «Спорт», 2017. — 319 с. — 978-5-9500178-0-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68545.html>
47. Николаев А.А. Развитие выносливости у спортсменов [Электронный ресурс] / А.А. Николаев, В.Г. Семёнов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Издательство «Спорт», 2017. — 144 с. — 978-5-906839-72-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65573.html>
48. Овчинникова, Н.А. Актуальные проблемы правового регулирования профессионального спорта в Российской Федерации. / Н.А. Овчинникова. – Владимир: Транзит Х, 2008.
49. Озолин, Н.Г. Настольная книга тренера: Наука побеждать / Н.Г. Озолин. – М.: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ», 2003. – С. 377-462.
50. Организационная психология. / Под ред. Г.В. Суходольского - Харьков. Издательство Гаман. Центр. 2004. 256 с.



51. Переверзев, М.П., Шайденко, Н.А., Басовский, Л.Е. Менеджмент: учебник / под.общ. ред. проф. М.П. Переверзева. – М.: ИНФРА-М, 2006. – 288 с.
52. Переверзин, И.И. Искусство спортивного менеджмента. / И.И. Переверзин.-М.:Советский спорт, 2004. - 416с.
53. Платонов, В.Н. Система подготовки спортсменов в олимпийском спорте. Общая теория и ее практические применения / В.Н. Платонов. – К.: Олимпийская литература, 2004.
54. Практическая психология для экономистов и менеджеров. /Под ред. М.К. Тутушкиной. СПб.: Изд-во «Дидактика плюс», 2002. - 365 с.
55. Психология управления/ С.И. Самыгин, Т.Г. Никуленко. Ростов н/Д.: Феникс, 2008. - 189 с.
56. Селевко, Г.К. Технологический подход в образовании // Школьные технологии. №1. 2006. - С. 22-34.
57. Сластенин, В.А. Педагогика: Инновационная деятельность. / В.А. Сластенин, Л.С. Подымова. – М.: ИЧП «Издательство Магистр», 1997.
58. Смолин, О.Н. Образование для всех / О.Н. Смолин. – М.: изд-во «Проспект», 2006. – 416 с.
59. Соловьев, А.А. К вопросу об актуальных проблемах спортивного права России // Международное и национальное право: теория, история, современность: Сборник научных статей / Сост. А.А. Дорская, Н.Ю. Иванова. – СПб.: Астерион, 2009. – С. 120–127.
60. Справочник работника физической культуры и спорта: нормативные правовые документы и программные документы, практический опыт, рекомендации/ Царик А.В. – Москва: изд-во Советский спорт, 2002
61. Столяренко, А. М. Психология менеджмента / А.М. Столяренко. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.- 455с.
62. Сулемов, В.А. Государственная кадровая политика в современной России: теория, история, новые реалии / В.А. Сулемов. – М.: Изд РАГС, 2006 г.- 344 с.
63. Творогова, Н.Д. Психология управления. Психология управления: курс лекций. /Н.Д. Творогова. - М.: 2000. 443 с.
64. Теория и методика физической культуры: учебник для вузов / Ю.Ф. Курамшин, В.И. Григорьев, Н.Е. Латышева [и др.] ; под ред. Ю.Ф. Курамшина. - М. : Советский спорт , 2004. - 463 с.
65. Теория управления: учебник/ под ред. Ю.В. Васильева, В.Н. Парахиной, Л.И. Ушвицкого. - М.: Финансы и статистика, 2005.- 608 с.
66. Товб, А.С. Управление проектами: стандарты, методы, опыт. - 2-е изд., стер. / А.С. Товб, Г.Л. Ципес.- М.: ЗАО «Олимп-Бизнес», 2005. – 240 с.
67. Том 1: Законодательные акты о физической культуре и спорте/ Кузин В.В., Кутепов М.Е. – Москва: изд-во Спорт-Академ-Пресс, 2002.
68. Том 1: Законодательные акты о физической культуре и спорте/ Кузин В.В., Кутепов М.Е. – Москва: изд-во Спорт-Академ-Пресс, 2002.
69. Том 2: Подзаконные акты о физической культуре и спорте/ Кузин В.В., Кутепов М.Е. – Москва: изд-во Спорт-Академ-Пресс, 2002
70. Том 2: Подзаконные акты о физической культуре и спорте/ Кузин В.В., Кутепов М.Е. – Москва: изд-во Спорт-Академ-Пресс, 2002
71. Физическая реабилитация: учеб. для студентов ВУЗов / под общ. ред. С.Н. Попова. – Ростов н/Д: Феникс, 2005. – 608 с.
72. Филиппов С.С. Менеджмент в сфере фитнес-услуг: организационно-правовой аспект / С.С. Филиппов, Н.И. Антонова, С.И. Смирнов. - М.: Советский спорт, 2014. - 258 с.
73. Фленчева, О.С. Образование как откровение: от идей Барокко к новому подходу в образовании. / О.С. Фленчева.– М.: Гелиос, АРВ, 2002. –192 с.
74. Чанько, А.Д. Команды в современных организациях. СПб.: Высшая школа менеджмента, 2011.- 386с.
75. Шейнов, В.П. Психотехнологии влияния. / В.П. Шейнов.- М.: АСТ: МН.: Харвест,



2006. - 448 с.

76. Шепель, В.М. Профессия имиджмейкер / В.М. Шепель. - Ростов н/Д: Феникс, 2008. 523 с.

77. Самоукин, А.И. Экономика и психология бизнеса. / А.И. Самоукин, Н.В. Самоукина. Дубна:Феникс+, 2001. - 160 с.

**Периодические издания:**

1. Журнал «Теория и практика физической культуры» за 2007, 2008, 2009, 2010, 2011, 2012, 2013, 2014, 2015, 2016, 2017, 2018 г.г.

2. Журнал «Физическая культура в школе» за 2007, 2008, 2009, 2010, 2011, 2012, 2013, 2014, 2015, 2016, 2017, 2018 г.г.

3. Журнал «Физкультура и спорт» за 2007, 2008, 2009, 2010, 2011, 2012, 2013, 2014, 2015, 2016, 2017, 2018 г.г.

4. Журнал «Физическая культура: воспитание, образование, тренировка» за 2007, 2008, 2009, 2010, 2011, 2012, 2013, 2014, 2015, 2016, 2017, 2018 г.г.